



II FORO Universidades VERDES

La Academia al servicio de la sociedad

Medellín 8 de mayo de 2019

INFORME



Organizan:



LowCarbonCity

UNIVERSIDAD
EAFIT[®]



ACERCA DEL II FORO UNIVERSIDADES VERDES

Como lo propone la NDC de Colombia (Contribución Nacionalmente Determinada en el Acuerdo de París), una de las vías que permiten alcanzar las metas climáticas de aquí al 2030 es el fomento de programas e iniciativas que creen redes universitarias y grupos de investigación alrededor del cambio climático. Así mismo, el CONPES 3918, por el cual se crea la Estrategia para la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en Colombia, referencia a las universidades como instrumentales para dicho fin. Es por ello que para construir este camino creamos el Primer Foro de Universidades Verdes en el 2018, de la mano de la Universidad EAFIT. Desde la primera versión del Foro, no solo se han tejido redes muy valiosas que hoy están incidiendo en la agenda pública, sino que también se han desarrollado proyectos que apuntan a los logros de la política desde una perspectiva local y universitaria.

Durante la segunda edición del Foro avanzamos en un mensaje importante: una Universidad Verde es también un laboratorio para generar soluciones concretas a los problemas reales, que busca no solo promover la gestión de un campus sostenible y la creación de modelos de pedagogía para el desarrollo sostenible, sino también un sinnúmero de soluciones que desde la universidad se pueden tejer para los retos que necesitamos abordar en nuestras ciudades y comunidades.

[Consultar la Agenda](#)

¿QUÉ LOGRAMOS? | CIFRAS-CLAVES

250 participantes, 25 ponentes, 4 aliados, 18 proyectos que aplicaron a la convocatoria de propuestas, 3 videos consultables en el canal de [YouTube Eafit en Vivo y Low Carbon City](#)





PANEL 1: LAS CONTRIBUCIONES DE LAS UNIVERSIDADES AL DESARROLLO SOSTENIBLE Y AL CAMBIO CLIMÁTICO

Participantes:

[Ver Panel](#)

- Padre Julio Jairo Ceballos, Rector, Universidad Pontificia Bolivariana
- Felipe Castro, Subdirector, Centro ODS para América Latina
- Laura Hernández, Representante estudiantil, EAFIT
- Juliana Gutiérrez, Directora, Low Carbon City
- Alejandro Álvarez, Coordinador NFI en Cultura Ambiental, EAFIT (Moderador)



“Hablar de la sostenibilidad también tiene que resultar incómodo. Debemos ‘tomar dolorosa conciencia’. Un reto es promover el aprendizaje activo no solo desde lo cognitivo, sino además desde las emociones que también son motores para transformar la sociedad. La universidad no puede ser neutral ante los retos de la sostenibilidad y debe participar desde sus funciones misionales (la docencia, la investigación y la proyección) y desde el campus”.

Alejandro Álvarez | Coordinador NFI en Cultura Ambiental EAFIT

“El llamado a la urgencia ya pasó de moda. Es hora de pasar a la acción, bajar de lo global a lo local. Es nuestro deber ver los ODS con una mirada crítica y poner en evidencia las tensiones que existen entre los objetivos. Es justo ahí donde la academia debe concentrarse: en crear soluciones para estas tensiones. La universidad, a través del conocimiento y la investigación interdisciplinaria, es un medio para encontrar soluciones. Esto no es una problemática de ambientalistas”.

Felipe Castro, Subdirector, Centro ODS





“La educación para la sostenibilidad debe ser desde temprana edad. Además del proceso formativo, hay un componente ético. Las normas de respeto por el ser humano y por el planeta son normas que debemos hacer cumplir y caminar hacia la defensa de la casa común. Aprendamos a leer el rostro del otro, ahí está la historia de las familias, del barrio, de la humanidad.”

Padre Julio Jairo Ceballos, Rector UPB



“No todos los jóvenes están interesados en este tema. Debemos reforzar la conciencia de los jóvenes y abrir la mente de los jóvenes que están en una burbuja. La educación para el desarrollo sostenible debería salir del aula de clase y ser más experimental. Entender la realidad y conocer el otro, esto implica conocer el ambiente en el que me desarrollo.”

Laura Hernández, Representante estudiantil EAFIT



“Low Carbon City convoca a las personas a asumir una parte activa en la construcción de la gobernanza climática. El campus es una pequeña ciudad, un espacio de experimentación y un laboratorio para cambios de comportamientos. La universidad tiene el reto de cumplir el rol social de salir a la calle a enseñar la sostenibilidad y el cambio climático, pero también tiene el reto de aprender de las comunidades”

Juliana Gutiérrez, Directora Low Carbon City

IDEAS DESTACADAS

- Una cátedra de cambio climático para todas las carreras.
- Eliminar los basureros de las universidades, para fomentar el reciclaje y la conciencia sobre los desechos.
- Promover las pacas digestoras (u otras técnicas para aprovechar los residuos orgánicos) en los campus.
- Promover investigación para el desarrollo de nuevos productos sostenibles.
- Salir del aula, del campus y aprender sostenibilidad desde la experimentación en el territorio.





PANEL 2: A PROBLEMAS REALES SOLUCIONES REALES

Participantes:

[Ver Panel](#)

- Santiago Ortega, Universidad EIA
- Carlos Cadena, urbam
- Sandra Muñoz, Institución Universitaria Pascual Bravo
- Alejandro Builes Jaramillo, Colegio Mayor de Antioquia
- Carlos Uribe, Universidad de Antioquia
- Juliana Quintero, urbam (Moderadora)



“El 55% de los residuos de Medellín son orgánicos y 3.800 toneladas se llevan al relleno sanitario de la Pradera al día. Las emisiones asociadas a estos residuos son alrededor de 250 mil toneladas de CO2 equivalente anuales. Evitar que estos residuos lleguen al relleno sanitario reduce dichas emisiones. Una tonelada de residuos orgánicos urbanos produce 55 metros cúbicos de biogás. Este biogás se podría utilizar como combustible limpio para el transporte. De este sistema también sale un fertilizante líquido y sólido que se puede comercializar. Esperamos que esta tecnología desarrollada en la Universidad permee otras ciudades y a Colombia” .

Carlos Uribe

“Los actores académicos tenemos una responsabilidad muy grande: ¿cómo democratizamos el conocimiento?, ¿cómo enseñamos a partir del contexto real?, ¿cómo invitamos a los estudiantes a que conozcan las problemáticas reales y a crear soluciones reales? Hay que compartir el conocimiento que generamos con otros que tienen experiencias similares a las nuestras. No podemos esperar a que se den las grandes transformaciones, sino empezar por las transformaciones individuales”

Sandra Muñoz





“Llevar a las personas a conocer los problemas de la ciudad y promover estrategias de comunicación y apropiación puede cambiar paradigmas de sostenibilidad. El caso del proyecto desarrollado en el Carmen de Viboral para el aprovechamiento de los residuos sólidos estuvo marcado por la participación ciudadana, la comunicación y dignificación del trabajo de los recicladores. El efecto social generado ha llevado a incrementar la recolección y aprovechamiento de residuos. Para que la gente se apropie tiene que conocerlo, vivirlo”.

Alejandro Builes Jaramillo

“Es fundamental tener en las universidades personas pensando en modelos de negocio, porque la forma de materializar los proyectos de sostenibilidad es a través del capital. Cuando hay un negocio detrás podemos movilizar la máquina económica en favor de la sostenibilidad. Pensando en plata, bienestar, y sostenibilidad. La invitación a las universidades es no sólo fortalecer la parte técnica que es muy buena, es también promover equipos que sean capaces de encontrar modelos económicos a las soluciones técnicas”.

Santiago Ortega



“Con esta discusión, lo que queremos es resaltar el rol de las Universidades en este camino hacia la sostenibilidad y cómo desde los diferentes procesos quisiéramos reorientar el rol y el desempeño de la academia con respecto a la sostenibilidad. También hay una pregunta: ¿Cómo trascender, cómo impacta lo que estamos haciendo desde las aulas y desde los procesos pedagógicos y académicos en cada una de las Instituciones que representamos?”

Juliana Quintero

“¿Cual es su reto número uno? El mío se llama coherencia. Sin coherencia no hay nada. Si por un lado hablo de sostenibilidad, pero por otro lado hago otra cosa, así no funciona. El gran reto que tenemos es trabajar en la coherencia: cómo logramos trascender de manera personal para poder generar impactos en las personas y los ecosistemas con los que interactuamos”

Carlos Cadena



IDEAS DESTACADAS

- Empezar por transformarse uno mismo y promover esos cambios en los territorios que habitamos.
- Pensar en modelos de negocio que impulsen los proyectos académicos.
- Sin involucramiento y apropiación de las comunidades no sirven los conocimientos técnicos en sostenibilidad.

PECHA KUCHA: APRENDER SIRVIENDO

Fabio Neira Alzate: Proyecto de cartografía colaborativa de cicloinfraestructura para la optimización de rutas y mapas temáticos en el Valle de Aburrá con herramientas geoespaciales y datos abiertos



"Tenemos el objetivo de revisar la cicloinfraestructura que tiene el Valle de Aburrá y a partir de eso realizar análisis sociales con los usuarios de las bicicletas, identificando temas como la seguridad, la infraestructura, problemas ambientales y también la disposición hacia la movilidad sostenible."

Ideas destacadas:

Usando herramientas geoespaciales y datos abiertos, el Semillero de Investigación GeoLab trabaja en mejorar la calidad y seguridad de la cicloinfraestructura. Mediante el uso de sensores se desarrolló un protocolo de monitoreo de concentraciones de PM2.5 en algunas rutas del sistema EnCicla, encontrando zonas que pueden ser definidas como puntos críticos o Hotspots.

Esteban Gómez Tamayo - Calidad del Aire en el Valle de Aburrá: un aporte para una nueva regulación del ingreso y estacionamiento vehicular en la Universidad EAFIT

"Todos los que trabajamos en relación al medioambiente, a la sostenibilidad, cargamos una piedra. Y cada vez que conseguimos un objetivo es una invitación a que trabajemos juntos para lograr todos nuestros objetivos."

Ideas destacadas:

- Necesitamos un cambio de estatutos en las universidades.
- Vehículos son la mayor fuente de contaminación.
- Faltan incentivos para el uso de medios de movimiento alternativo.
- Proyecto "Universidad Parque": quitar parqueaderos y crear espacio público y verde.



Luisa Grajales & Robinson Meneses - Jóvenes y ODS

"Somos una iniciativa ciudadana y juvenil que busca promover los ODS en el territorio e inspirar a los jóvenes en las ciudades de Colombia para proponer soluciones que respondan a los diferentes retos que representa el desarrollo sostenible [...] Partimos desde las alianzas y esa es nuestra base: la alianza para el desarrollo"

Ideas destacadas:

- Han desarrollado diferentes talleres y actividades en los cuales, con ayuda de debates ciudadanos, arte o cultura, crean espacios de convivencia y intercambio de conocimiento
- Tienen una agenda para la ciudad construida con jóvenes de la región metropolitana, de manera a promover los ODS.





Isabel López: Medellín, una ciudad que se abraza

"El programa de voluntariado como tál es encargado de conectar la academia con los procesos sociales de base que hay en los diferentes barrios de Medellín. "

Ideas destacadas:

- El proyecto de EAFIT Social "Medellín, una ciudad que se abraza" reconoce las iniciativas de líderes sociales que promueven la resiliencia y la sostenibilidad en la ciudad.
- Hay que conocer la ciudad para poder cuidarla

Clara Pérez: Aprovecho el Desecho: fortalecer el tejido social mediante el aprovechamiento comunitario de residuos orgánicos

"Conectarnos con los ciclos naturales es maravilloso. En la naturaleza no existe el concepto de basura. Una de nuestras mayores motivaciones para desarrollar esta campaña es poder brindar y facilitar condiciones para que convirtamos estos desechos que generamos a diario en abono fértil para nuestras plantas."

Ideas Destacadas:

- "Aprovecho el Desecho" lucha por reducir la producción de residuos domésticos.
- En cuatro guías presentan cuatro técnicas y a través de ilustraciones explican fácilmente los conceptos y ideas de sus intervenciones.
- Invitación a descubrir la Red de Huerteros de Medellín.



Análisis de la eficacia de los Programas Ambientales: de uso eficiente y ahorro de energía eléctrica y agua, y el manejo integral de los residuos sólidos. Caso de estudio: ITM. Campus Robledo. José Luis González Manosalva

"A partir de la identificación de los aspectos e impactos ambientales del ITM y su consecuente valoración se identificaron los impactos ambientales significativos que potencialmente genera la institución y para cada uno de ellos se desarrolló un objetivo, una meta y un programa."

Las medidas de mitigación de GEI (Gases de Efecto Invernadero) mediante los programas ambientales del ITM, particularmente:

1. Programa de uso Eficiente y Ahorro de Agua.
2. Programa de uso Eficiente y Ahorro de la energía eléctrica.
3. Programa para el manejo Integral de Residuos Sólidos.





**II FORO
Universidades
VERDES**

La Academia al servicio de la sociedad
Medellín 8 y 9 de mayo de 2019

DR. MARCO RIECKMANN

Profesor de la Universidad de Vechta, presidente de la Comisión de Educación para el Desarrollo Sostenible de las Ciencias de la Educación en Alemania.

Organizan:

LowCarbonCity **UNIVERSIDAD EAFIT**

Inspira Crea Transforma Vigilada Mineducación | www.eafit.edu.co

Competencias clave para el desarrollo sostenible: ¿Cómo estamos enseñando?

“Obviamente, como la Universidad tiene como función principal la enseñanza y el aprendizaje, la idea es como la educación puede contribuir a un desarrollo más sustentable? Es una tarea transversal, no se trata solamente de la ingeniería ambiental, del derecho ambiental u otras carreras que ya tienen este enfoque ambiental o sustentable. El desarrollo sustentable realmente debería ser parte de todas las carreras, todas las universidades. Fomentar la responsabilidad de todos los que aprenden, pero especialmente también apoyar la adquisición de competencias. Con esos procesos de educación, también contribuir a la transformación de la sociedad. La idea no es que la educación puede cambiar a la persona de un día para otro pero la idea viene más del empoderamiento, dar más poder a las personas para que ellos puedan pensar qué quieren cambiar, y como lo pueden cambiar.”

[Ver
Presentación](#)

IDEAS DESTACADAS :

- La universidad debe desarrollar las competencias genéricas claves (competencia de pensamiento sistémico, competencia interpersonal, competencia anticipatoria, competencia estratégica, competencia normativa), que van a ayudar a las personas a trabajar sobre problemas alrededor de la sustentabilidad.
- La Universidad tiene un rol muy importante como espacio de diálogo y debe empoderar los estudiantes, darles los instrumentos para ser capaces de pensar lo que quieren, lo que no quieren y cómo generar soluciones.





II FORO
Universidades
VERDES

La Academia al servicio de la sociedad
Medellín 8 y 9 de mayo de 2019

DRA. MABEL TORRES

Investigadora, Docente, Empresaria y Miembro del Misión de Sabios en Colombia en el 2019; Fundadora de Bioinnova, y líder el laboratorio de investigación e innovación comunitaria Ananse.

Organizan:



Inspira Crea Transforma

Vigilada Mineducación | www.eafit.edu.co



Intersección de la academia, la investigación y el emprendimiento para la sostenibilidad de Colombia

“Somos el segundo país más megadiverso pero no conocemos nuestros activos locales y nuestros activos son la riqueza cultural, la biodiversidad, la gente. Pero no hemos incorporado en nuestro ADN ese concepto de biodiversidad como una estrategia de vida y como una manera de relacionarnos armónicamente con el ecosistema. Desde ahí empezamos a conectar la investigación y la academia. No debería existir una carrera que trabaje y estudie solamente los asuntos de la biodiversidad y la sostenibilidad del planeta. Porque esto debería ser una asignatura o una manera más bien de vivir de la gente. Ya no tendríamos porqué tener una cátedra de esto si nosotros incorporásemos este principio de que vivimos en la abundancia y no en la pobreza.”

IDEAS DESTACADAS :

- Regionalización de la ciencia, tecnología y innovación - solamente así podemos generar valor agregado y crecimiento en las regiones.
- Cuando hablamos de la biodiversidad, tenemos que hablar de negocio. Los ecosistemas son oportunidades para un desarrollo económico sostenible e inclusivo.
- No necesariamente el conocimiento viene de afuera - se necesita alianzas (entre la academia, las empresas y la ciencia).
- Se requiere recursos económicos y recursos humanos. Con ellos la economía colombiana puede transformarse en una economía sostenible.
- La transferencia efectiva del conocimiento / la apropiación social del conocimiento requiere comprender, crear y trascender.

[Ver
Presentación](#)





UN ESPACIO DE COMPROMISOS DE LOS LÍDERES DE SOSTENIBILIDAD DEL G8: “¿CÓMO PENSAR POLÍTICA PÚBLICA EN LA SOSTENIBILIDAD EN CONJUNTO?”

- Bernardo Gomez, Universidad CES,
- Daniela Gonzalez Henao, Universidad EIA
- Clara Susana Arias Monsalve, Universidad de Antioquia
- Catalina Trejos, Universidad Nacional
- Alejandro Alvarez Vanegas Universidad EAFIT
- Ana Maria Osorio, Universidad Pontificia Bolivariana

La mesa G8 de sostenibilidad es un espacio de convergencia de los representantes de las universidades alrededor de este tema.

“Es el momento de empezar a trabajar en sostenibilidad colaborativa, identificar las cosas que estamos haciendo de manera separada, para hacerlas de manera conjunta.” Ana María Osorio.

Esta mesa G8 no es solo para las universidades presentes sino que se extiende la invitación a todas las universidades de Medellín, Antioquia y el país, para actuar aportar y comunicar sobre sostenibilidad.

Se estructura en tres frentes:

- Un frente operativo y técnico, desde los campus de las universidades. Por ejemplo compostaje, cero plástico con restaurantes.
- Un frente estratégico, cuyo objetivo es definir la sostenibilidad universitaria. Saliendo de los referentes que conocemos para pensar cómo le estamos apuntando a los ODS, sobrepasando el marco del ODS 4 educación inclusiva, equitativa y de calidad, e incluyendo todos aquellos a los que puede contribuir la educación superior.
- Un frente académico y de investigación. Con investigación en todos los aspectos e incorporando una visión económica, para un tránsito de la proyección social a la innovación social.

La mesa G8 de sostenibilidad invitó a expandir la mesa y trabajar conjuntamente con todos los actores y universidades que quieran influenciar la política pública para un desarrollo sostenible.

La petición de los estudiantes a sus universidades

Sebastián Maldonado representante estudiantil de la universidad EAFIT.

"Somos la generación que tendrá que hacerle frente a los daños ya causados y mitigar el impacto que traerá consigo el cambio climático, para ello debemos de poner a disposición todo nuestro conocimiento y hacer uso de las herramientas tecnológicas que tenemos al alcance para generar resultados positivos en pro del medio ambiente."

IDEAS DESTACADAS:

- Tomar medidas que generen mayor impacto ambiental y educativo.
- Sacar de su zona de confort a muchos estudiantes que a pesar de los llamados insistentes ponen primero su comodidad o intereses personales.
- Promover la reducción del uso individual del carro particular
- Crear zonas verdes, fomentar el uso de bicicleta y transporte público, y adecuar espacios para vehículos eléctricos.
- Fomentar cátedras ambientales creativas con pedagogía innovadora, o redes de semilleros de investigación.
- Generar lazos más sólidos entre todos los sectores, para crear proyectos de ciudad a largo plazo que aborden la sostenibilidad.

HABLAN SOBRE EL FORO



ABOUT US » RESEARCH » EDUCATION » NEWS » EVENTS » PU

Green universities – speeding up the pace of change for the 2030 Agenda

27 May 2019 by Alejandro Alvarez-Vanegas Americas, climate change, policymaking Comments are off



In May 2019, the Intergovernmental science-policy Platform on Biodiversity and Ecosystem Services (IPBES) released a [summary report](#) for policymakers, "suggesting that around 1 million species already face extinction, many within decades, unless action is taken to reduce the intensity of drivers of biodiversity loss".

<< Academia can play a role in the transformative change required for sustainability: from research that fosters technological, social and economic innovations, to learning processes that promote discussion and deliberation about paradigms and values, universities can promote a shift towards sustainability. >>

UNU-MERIT, 27/05/2019

EAFIT - ACADÉMICAS

II Foro de Universidades Verdes La academia al servicio de la sociedad

MEDICIÓN DE HUELLA

En Low Carbon City somos conscientes del impacto que tiene la organización de un evento en nuestro planeta, por esto, desde nuestros inicios en el I Foro Mundial de Ciudades Bajas en Carbono (Low Carbon City World Forum) medimos y compensamos nuestras emisiones por medio de siembra de árboles.

Con el ánimo de reducir nuestros impactos ambientales, y ayudar a que los eventos de nuestra ciudad sean cada vez más responsables con las emisiones de Co2 emitidas a la atmósfera, lanzamos nuestro Sello Carbono Neutro, en alianza con nuestros aliados técnicos **INCYCLO**.



La medición de la huella de carbono es una gran oportunidad para reducir el impacto ecológico, posicionar la organización como una compañía consecuente con los retos ambientales del planeta, encontrar mejoras en el proceso de logística de un evento y la toma de decisiones dentro de las estrategias de responsabilidad social empresarial de las organizaciones.

La información sobre las TCO_{2e} (Toneladas de dióxido de carbono equivalentes) producidas por el Foro será publicada en la página del evento.



AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a todos los conferencistas que participaron en esta Segunda edición del Foro Agradecemos también a nuestro aliado la Universidad EAFIT, su Núcleo de Formación Institucional en Cultura Ambiental, y el departamento de ingeniería de procesos y a nuestros apoyos SITE4Society e Incyclo. Gracias a todos ellos por acompañarnos a construir de manera conjunta un espacio de intercambio de conocimiento y de debate sobre visibilizar la universidad como laboratorio para generar soluciones que fomenten el desarrollo sostenible y aborden el cambio climático.



Organizan:

